RESEÑAS BIBLIOGRAFICAS

TESIS INEDITAS RELACIONADAS CON MUSICOTERAPIA
PRESENTADAS AL PRIMER SEMINARIO CHILENO DE MUSICOTERAPIA
(SANTIAGO, ABRIL-MAYO DE 1977)

Serna Verdugo, Cesáreo. *Observación de la Respuesta Psicomotora ante Estímulos Rítmico-Melódicos en un Grupo de Niños Portadores de PC y su Comparación con Tablas de Niños Normales.* Santiago, Universidad de Chile, 1977, 85 pp. (Tesis de Grado para Optar al Título de Kinesiólogo). Profesor Patrocinante: Agustín Gutiérrez D.; Profesora-Guía: Margarita Vidal.

Esta tesis se propone aplicar un test rítmico-melódico a niños con parálisis cerebral (PC) y normales, con el fin de comparar las respuestas psicomotoras en ambos grupos. Para ello, se confecciona y aplica un test, analizando y comparando posteriormente la respuesta motora global de niños entre 3 y 12 meses de edad. Dicho test consta de dos tipos de secuencia: una rítmica y otra melódica. La primera de ellas usa compases binarios de 2/4 y 4/8, elaborando series de pulsos iguales y sus subdivisiones, variándolas mediante ocho alternativas tímbricas. La segunda secuencia emplea armonía figurada en base al acorde de do mayor, manteniendo el compás binario y utilizando tres flautas dulces de distinta tesitura. La aplicación de este test posee una duración total de 8 minutos y 30 segundos.

Dicho test fue administrado a un total de 125 niños, de los cuales 100 eran normales y 25 portadores de daño cerebral, observándose las siguientes reacciones espontáneas de cada niño: actividad motora, reacción, respuesta musical y atención. Los resultados se describen a continuación:

En niños con parálisis cerebral: 11 niños respondieron al test; 10 se mantuvieron en condiciones idénticas, y 4 carecieron de respuesta.

En niños normales: Se evidenció una correspondencia de las tablas rítmicas resultantes con las de desarrollo psicomotor, aceptándose el estímulo en la totalidad de los casos. En niños normales, el test parece tener una aplicación real hasta los ocho meses, tornándose después insuficiente.

Es importante destacar la disposición y esfuerzo considerables desplegados por el memorista al realizar una tesis de tal complejidad. Sin embargo, su desinformación conceptual y desorientación metodológica hacen dudar de su confiabilidad como documento científico. Entre otros, cabe destacar algunos aspectos que podrían ser revisados y mejorados por su autor: técnicas bibliográficas deficientes, incluyendo citas bibliográficas; universo de estudio inconsistente e inadecuado; administración del test carente de evaluación inicial, previa a su aplicación en relación a la conducta psicomotora de los niños; falta de organización y errores lógico-conceptuales en la redacción definitiva del trabajo.